

другими странами региона. Так, КНИТУ выступает со-организатором Международной конференции по химическим и биологическим микрофлюидам для Азиатско-Тихоокеанского региона в ноябре 2015 г.

Таким образом, пример реализации принципа функционирования в формате сетевого взаимодействия КНИТУ и партнеров во Вьетнаме свидетельствует о его эффективности и позволяет говорить о возможностях переноса данного принципа на другие сферы образовательной деятельности и другие направления международного сотрудничества для развития академической мобильности и подготовки преподавателей инженерных дисциплин нового формата.

Литература

1. Осипов П.Н., Иванов В.Г., Зиятдинова Ю.Н. По пути интернационализации инженерного образования (опыт КНИТУ) // *Высшее образование в России*. 2014. №3. С. 117-123.
2. Овсиенко Л.В., Зимина И.В., Клинцева Н.Н., Мюллер Ф. Сетевое взаимодействие в рамках социального партнерства, реализуемого научно-образовательным кластером. // *Высшее образование в России*. – 2013. – № 12. – С. 55-59.
3. Осипов П.Н., Зиятдинова Ю.Н. Глобализация как фактор саморазвития студентов. // *Высшее образование в России*. – 2015. – №1 – С. 140-145.
4. Гурулева Т.Л. Единое образовательное пространство в АТР. // *Высшее образование в России*. – 2014. – № 12. – С. 134-140.
5. Новакова О.В. Вьетнам и мировое сообщество: контакты, взаимодействие и влияние (некоторые аспекты). // *Вьетнамские исследования*. – 2014. – № 4. – С. 28-48.
6. Кочнев А.М., Заикин А.Е., Галибеев С.С., Архиреев В.П. *Физикохимия полимеров*. – Казань: Изд-во «Фэн», 2003. – 512с.

УДК 378.14 (045)

Т.А. Исаева
Ижевский государственный технический
университет имени М. Т. Калашникова
г. Ижевск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования педагогического тренинга в период проведения практики студентов – будущих педагогов профессионального обучения. Описаны ключевые моменты проведения педагогического тренинга. Обозначены принципы его проведения. Приведен пример педагогического тренинга, в основу которого положено использование деловой игры «Колледж», где студенты оценивают педагогическую деятельность друг друга на основе техники SWOT-анализа.

Ключевые слова: педагогический тренинг, принципы педагогического тренинга, SWOT-анализ

Т.А. Isaeva
Kalashnikov's Izhevsk State Technical University
Izhevsk, Russia

PEDAGOGICAL TRAINING AS A METHOD OF ORGANIZATION PRACTICE FOR FUTURE TEACHERS

Abstract. *The article describes the features of pedagogical training during the practice for students - the future teachers. Describes the key points of the pedagogical training. There are principles of its holding. An example of teacher training, which is based on the use of business game "College", where students evaluate each other's teaching career on the basis of the SWOT-analysis techniques.*

Keywords: *pedagogical training, the principles of pedagogical training, SWOT-analysis*

Внедрение в образовательный процесс высшей школы компетентностного подхода и федеральных государственных образовательных стандартов способствовало более целенаправленному использованию различных интерактивных методов обучения.

Практический опыт показывает, что реализация интерактивных методов пробуждает у студентов интерес к профессии, способствует эффективному усвоению учебного материала и формированию такой комплексной характеристики, как профессиональная компетентность.

В Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова интерактивные методы обучения используются в рамках *педагогического тренинга* студентов – будущих педагогов профессионального обучения при организации их педагогической практики[1; 2; 3].

Под *педагогическим тренингом* понимается интерактивная форма организации квазипрофессиональной учебной деятельности студентов, направленная на развитие их личностных качеств и повышение готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности. Виды деятельности, указанные в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение», определяют *типологию педагогических тренингов: учебно-профессиональный, научно-исследовательский, образовательно-проектировочный и интегративный* [1; 2] .

Организация педагогических тренингов базируется на *принципах непрерывности, системности и интерактивности*.

Принцип непрерывности предполагает «встроенность» тренинга во все виды и формы учебных занятий студентов на всех этапах их обучения, а не только в период практики. Это обусловлено тем, что количество часов, предусмотренное учебным планом на педагогическую практику, явно недостаточно и не позволяет обеспечить готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Принцип системности отражает системный характер содержания педагогических тренингов, охватывающих все виды профессионально-педагогической деятельности (самостоятельное проведение занятий, тьюторство, разработка учебно-методической документации; участие в научно-исследовательской деятельности и др.) в рамках профильных для будущего педагога профессионального обучения дисциплин («Физические основы современных технологий»,

«Введение в стандартологию образования», «История физики для будущих педагогов профессионального обучения и др.).

Принцип интерактивности предусматривает интенсивное межсубъектное взаимодействие педагога и студентов, направленное на совершенствование их моделей поведения и деятельности. Реализация данного принципа возможна при использовании деловых игр, SWOT-анализа, решении ситуационных заданий и других методов, включенных нами в структуру педагогического тренинга.

Так, в рамках интегративного тренинга совместно со студентами третьего курса была разработана, а затем и проведена деловая игра «Колледж». Для каждой роли (директор, методист, преподаватель, работодатель и др.) выявлены профессиональные функции, необходимые для их выполнения, компетенции и критерии оценки уровня их сформированности.

В зависимости от количества студентов в группе варьируется количество ролей. Роли назначаются в ходе коллективного обсуждения с учетом личностных качеств и интересов студентов.

Например, функциональные обязанности методиста включают проверку у практиканта-преподавателя конспекта занятия, согласование формы его проведения, анализ доступности материала для учащихся и др. Это требует сформированности таких компетенций как: способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности; способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня; готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов; готовность к производительному труду и др.

Значимость компетенций и критерии их оценивания определялись методом групповых экспертных оценок с привлечением в качестве экспертов квалифицированных преподавателей, в том числе из системы среднего профессионального образования.

Каждый студент - «педагогический работник» оценивает «преподавателя» с точки зрения своей и его игровой роли по определенным ранее критериям с помощью алгоритма SWOT-анализа [2; 3]. Данный алгоритм представляет возможным студенту-практиканту «моделировать» возможные ситуации, возникающие в профессионально-педагогической деятельности с учетом указания по окончании проведения занятия на основе само- и взаимо- анализа достоинств и недостатков используемых методов, поведения, перспектив и тех трудностей, которые могут возникнуть в будущей профессионально-педагогической деятельности практиканта.

Таким образом, разработка и внедрение комплекса педагогических тренингов как интерактивных способов по подготовке студентов обеспечивает непрерывность практической подготовки и создает условия системного формирования общекультурных и профессиональных компетенций

Литература:

- 1.Исаева Т.А. Учебно-профессиональный тренинг как способ организации педагогической практики студентов / Т.А. Исаева, Шихова О.Ф. // Вестник Ижевского гос. техн. ун-та. - №4 (64). – 2014. – С. 185 – 187.
- 2.Исаева Т.А. Тренинг как форма организации педагогической практики студентов / Т.А. Исаева, Шихова О.Ф. // Образование и наука. - №9 (118). – 2014. – С. 98 – 112.
- 3.Исаева Т.А. Организация педагогического тренинга студентов по подготовке к научно-исследовательской профессиональной деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XLII Международной научно-практической конференции. Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – С. 78 – 83.
4. Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Модель мониторинга качества образования в условиях компетентностного подхода // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования», 2013. –№4 (11).– С.35 – 39.

УДК 378.1

Н.Н. Калацкая
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация.** В статье раскрываются специфические особенности организаторской компетенции; обосновывается образовательный потенциал дисциплины «Современные методы и технологии воспитания», ее цели, задачи, основное содержание, виды заданий.*

***Ключевые слова:** компетенция, организаторская компетенция, студенты, социальный педагог, учебная дисциплина.*

N.N. Kalatskaya
Kazan Federal University
Kazan, Russia

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE DISCIPLINE "MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION" IN THE FORMATION OF STUDENTS-FUTURE SOCIAL TEACHERS' ORGANIZATIONAL COMPETENCE

***Abstract.** The article describes the specific features of the organizational competence; substantiates the educational potential of the subject "Modern methods and technologies of education", its goals, objectives, main content, types of tasks.*

***Keywords:** competence, organizational competence, students, social educator, academic discipline.*

В современном обществе актуальной остается проблема повышения качества подготовки специалистов, готовых профессионально осуществлять социально-педагогическую деятельность. Современная социально-экономическая